

湖南信息学院

湘信院通〔2024〕32号

关于印发《湖南信息学院教师评学 暂行办法(试行)》的通知

各处室部委(中心)、二级学院、附属单位:

现将《湖南信息学院教师评学暂行办法(试行)》印发给你们,请认真组织学习并遵照执行。

湖南信息学院

2024年1月23日

湖南信息学院教师评学暂行办法

(试行)

学生是学习的主体，教师评学是教学质量监控与评价的重要组成部分。为进一步完善学校教学质量监控体系，促进学风建设，提高教育教学质量，特制定本办法。

一、教师评学的目的

教师评学工作是教师对所授课程学生学习情况做出的总体评价。通过教师评学工作，可以较为准确地获取有关学生班级整体学习情况的第一手资料，对学生的学习过程进行有效监控，并采取一系列具体有效的措施，解决学生学习过程中存在的问题，从而达到加强学风建设、加强教学管理、提高教学质量的目的。

二、教师评学的原则

1. 坚持科学分析原则。教师应根据学生学习情况正确分析学生学习中存在的问题和障碍，并提出解决办法。
2. 坚持因材施教的原则。教师根据学生的学习个性，肯定学生的发展优势，鼓励学生发挥长处，克服弱点，消除障碍，全面发展，不断提高学生综合学习能力。
3. 坚持客观公正的原则。教师对学生学习情况的正确分析是建立在了解学生客观学习状况基础之上的，为了保证评价的客观真实，教师在平时要加强学生学习过程评价，全面了解学生。

三、评价主体、对象及方式

1. 评价主体：承担本科教学任务的教师；
2. 评价对象：教师所授本科班级（以班级进行评价）；

3. 评价方式：教师评学采用网上评学平台进行。

四、教师评学的内容

教师评学指标由学习态度、学习过程、学习效果三个指标构成，每个指标下有若干观测点。教师在对所任教班级的学习效果进行评价时要与学生课程评价(考试)的及格率、优秀率紧密联系，不能凭印象打分。评价结果分为优、良好、中、差四等，总分 100-90 为优，89-80 为良好，79-60 为中，60 以下为不合格。详见附件 1-3。

五、教师评学的时间

1. 学校每学期组织开展一次教师评学活动。
2. 各本科班级都要接受该学期所有课程的任课教师所进行的评价。
3. 每学期所有的本科班任课教师都应对所任课的本科班级进行评价。

六、教师评学的组织与实施

1. 教师评学工作由教学质量管理处负责组织，二级学院负责具体安排、实施。
2. 教师在期末教学工作结束后登录网上评教平台(开放时间由教学质量管理处通知)，根据附件 1-3《湖南信息学院教师评学评价指标构成表》(分理论课、实验实训课、独立实践环节)，进行客观公正评价(评分)。
3. 教学质量管理处将教师评教情况汇总后于下学期初上报主管校长，并向学工部门和二级学院反馈。
4. 每学期评学工作结束后，各二级学院应及时召开评学会，向学生班级反馈评学情况和意见，帮助学生端正学习态度，消

除学习障碍，提高学习质量。

七、教师评学工作要求

评学前各二级学院要组织任课教师认真学习评学标准，熟悉评学表各项指标，统一认识，明确目的，严肃认真地做好评学工作，使评价结果真实可信。每位任课教师应本着对学校和学生负责的精神，客观、公正、认真填写并按时上交评学表。合班课的任课教师应分别对每个班级进行评价。单独开设的实践教学环节要分别对班级、实习小组、毕业论文(设计)小组等进行评价。

八、教师评学结果的使用

各二级学院要将教师评学活动纳入教学质量保障体系建设的常规工作之中，所有承担本科教学任务的教师均应参加评学活动，并高度重视，做到公平公正评学，确保评价结果真实可信。教师评学的数据和结果将提供给学校、各教学单位和有关职能部门，作为学风建设考评的重要依据之一。

本规定由质量管理处负责解释。

- 附件： 1. 湖南信息学院教师评学评价指标构成表(理论课)
2. 湖南信息学院教师评学评价指标构成表(实验实训课)
3. 湖南信息学院教师评学评价指标构成表(独立实践环节)

附件 1

湖南信息学院教师评学评价指标构成表 (理论课)

(202__至 202__学年第__学期)

基本信息(由系统生成): 学院: _____ 被评班级: _____

任课教师姓名: _____ 课程名称: _____ 评价时间: _____

评价要素	评价指标	权重分	评分
学习态度	尊敬师长, 勤奋好学, 言谈举止文明, 衣着得体	5	
	上课出勤率高, 无迟到、早退、旷课现象	5	
	课程兴趣度高, 学习积极性高, 精神饱满	5	
	课堂秩序好, 无打瞌睡、玩手机等行为	10	
	能按时独立完成作业, 无抄袭现象	5	
学习过程	能做到课前预习、课后复习	5	
	课堂气氛好, 思维活跃, 发言积极, 互动性强, 抬头率高, 答问准确率高	15	
	跟随教师思路, 认真听讲, 注意力集中, 并能认真做好笔记	10	
	具有一定的自学能力、能结合课程阅读参考文献, 具有一定的批判性思维能力、问题解决能力、沟通与合作能力、创新能力	10	
学习效果	学习成绩: 班级课程考核的平均成绩、及格率、优秀率排名在本专业前 2 为优秀, 计 20-25 分; 排名在 3-4 名为良好, 计 15-19 分; 排名在第 5 名以后为及格, 计 15 分以下。如本专业只有 3 个及以下的班级, 则按 1、2、3 名对应上面三档计分。	25	
	学习提升: 对知识问题能够进行多层次、多角度、深层次的思考, 达到了提高和创新的境界, 结合参加与本课程有关的学科竞赛、考研升学率等进行评价。	5	
评定等级		总分	
对学生学习情况的分析与建议:			

注: 评定等级: 优 \geq 90; 90>良 \geq 80; 80>中 \geq 70; 70>合格 \geq 60; 不合格<60。打分以整数分表达。

附件 2

湖南信息学院教师评学评价指标构成表 (实验实训课)

(202__至202__学年第__学期)

基本信息(由系统生成): 学院: _____ 被评班级: _____

任课教师姓名: _____ 课程名称: _____ 评价时间: _____

评价要素	评价指标	权重分	评分
学习态度	尊敬师长, 勤奋好学, 言谈举止文明, 衣着得体	5	
	上课出勤率高, 无迟到旷课现象, 无打瞌睡、玩手机等行为, 课堂秩序好	10	
	爱护仪器设备, 注意环境保护	5	
	能按时独立完成实验实训报告, 无抄袭现象	10	
学习过程	课前能认真预习, 熟悉实验实训内容步骤及仪器设备安装使用	5	
	熟悉和掌握实验实训方案, 操作正确, 设备使用得当	15	
	善于运用所学知识观察、记录实验实训现象和结果	5	
	认真分析实验实训数据, 报告书写完整、规范	10	
	能合理设计综合性、设计性实验实训方案, 并自主进行实验实训	5	
学习效果	实验成绩: 实验实训报告质量高, 基本掌握了理论知识、实验实训方法和操作技能, 课程考核平均成绩、及格率、优秀率排名在本专业前 2 为优秀, 计 20-25 分; 排名在 3-4 名为良好, 计 15-19 分; 排名在第 5 名以后为及格, 计 15 分以下。如本专业只有 3 个及以下的班级, 则按 1、2、3 名对应上面三档计分。	25	
	实验拓展: 对实验知识与技能能进行多层次、多角度、深层次的思考, 能够进行提高与创新, 结合参加专业竞赛等进行评价。	5	
评定等级		总分	
对学生学习情况的分析与建议:			

注: 评定等级: 优 \geq 90; 90>良 \geq 80; 80>中 \geq 70; 70>合格 \geq 60; 不合格<60。打分以整数分表达。

附件 3

湖南信息学院教师评学评价指标构成表 (独立实践环节)

(202__至 202__学年第__学期)

基本信息(由系统生成): 学院: _____ 被评班级: _____

任课教师姓名: _____ 课程名称: _____ 评价时间: _____

评价要素	评价指标	权重分	评分
学习态度	尊敬师长, 勤奋好学, 言谈举止文明, 衣着得体	5	
	出勤率高, 无迟到旷课现象, 秩序好	5	
	爱护实践设备及材料, 注意环境保护	5	
	听从指导教师安排, 自觉遵守实习单位制度和学校制度	5	
	能按时独立完成论文、设计报告、调查报告、实习总结等, 无抄袭现象	10	
学习过程	课前能认真预习, 查阅资料, 熟悉实践内容	5	
	能按照独立实践环节计划和教学大纲要求完成任务	15	
	善于运用所学知识观察和分析实践过程中问题及现象, 报告书写完整、规范	10	
	重视协作精神, 人人动手, 互相配合, 共同完成任务	5	
	能合理设计综合性、设计性等实践方案, 并自主进行实践	5	
学习效果	基本掌握了相关理论知识、实践操作技能, 论文、总结、报告、作品等质量高, 各项测试平均成绩、及格率、优秀率排名在本专业前 2 为优秀, 计 20-25 分; 排名在 3-4 名为良好, 计 15-19 分; 排名在第 5 名以后为及格, 计 15 分以下。如本专业只有 3 个及以下的班级, 则按 1、2、3 名对应上面三档计分。	25	
	能力拓展: 对知识问题能够进行多层次、多角度、深层次的思考, 能够进行提高与创新, 结合参加专业竞赛等进行评价。	5	
评定等级		总分	
对学生学习情况的分析与建议:			

注: 评定等级: 优 \geq 90; 90>良 \geq 80; 80>中 \geq 70; 70>合格 \geq 60; 不合格<60。打分以整数分表达。