

湖南信息学院

湘信院通〔2024〕47号

关于印发《湖南信息学院教师培养三年行动计划(2024-2026)》的通知

各处室部委(中心)、二级学院、附属单位:

现将《湖南信息学院教师培养三年行动计划(2024-2026)》印发给你们,请认真组织学习并遵照执行。

湖南信息学院

2024年3月5日

湖南信息学院教师培养三年行动计划

(2024-2026)

一、指导思想与基本原则

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》的有关精神为指导，以“革新教育理念，提高专业水平，培养综合素质，促进创新发展”为宗旨，以提升教师职业素养、专业能力为主要目标，分层分类开展系列师资培训，着力构建湖南信息学院师资培训与教师职业发展支撑体系。

为构建一支“整体水平优良、专业结构合理、双师特色鲜明、信息特征突出、专兼共同发展”的师资队伍，结合我校青年教师多，名师名家少，青年教师教育教学能力的培养、教学名师、教育名家的培育需要系统化规划、分步式推进、阶梯式开展的实际，湖南信息学院教师发展中心将组织实施《教师培养三年行动计划》。

(二) 基本原则

1. 坚持一切从实际出发的原则。以学校中长期发展目标为指引，科学制定培训计划、确定培训内容、选择培训时间、优化培训方式、评价培训质量及培训效果。

2. 坚持理论水平与实践能力提升相结合的原则。既要有一定高度的理论学习、研究与探讨，更要突出实践性，要让参培

教师得到实践锻炼，实践形式多样，如参观考察、现场示范、模拟演练、小组讨论、沉浸式体验等，提高参培教师解决实际教学问题的能力。

3. 坚持实效性和实用性原则。培训内容、培训方式、考评办法要讲求实用性和实效性。每一级培训都要明确培训目标、考评形式和考评结果。坚持对所有参训人员进行过程考核，确保培训取得实效。

4. 坚持职业能力和专业能力培养兼顾的原则。培训内容既要注重教师职业能力培养，又要考虑专业能力提升的需要，促进教师职业能力和专业能力的提升。

5. 坚持培训与工作兼顾的原则。在培训方式、培训时间上尽量以不影响工作为前提，恰当安排培训时间，采取线上线下相结合的培训方式。

6. 教学与科研兼顾的原则。教学科研融合，教学科研相互协同促进，教师应积极开展科学研究工作，提高自身学术水平，不断提高科研能力和教学质量。

二、目标与任务

培养高素质教师的根本目的是提高教育教学质量，促进人才培养质量的提高、促进学科专业建设和学校事业高质量发展。高素质教师的根本体现是高品质的师德师风、高质量的教育教学、高水平的教研科研、高尚的职业道德。

总体目标：构建一支“名师名家引领——优秀教师成团——青优骨干后继——整体水平优良”的师资队伍；着力培养具有高水平学术素养、扎实专业基础和卓越教育教学能力的优秀

教师队伍；重点培养青年教师，持续实现全面提升青年教师专业能力和综合素养。

(一)实施名师培养计划

1. 推荐与遴选。每个二级学院按照名师评选条件(附件 1)推荐候选人 2 名。原则上不得推荐校级领导和二级学院主要负责人。由教师发展中心评选出 10 名教师纳入名师培养计划，并挂牌“湖南信息学院教学名师工作室”。入选者需签订三年目标任务书(附件 3)。

2. 名师工作室必须有 10 名以上教师组成的教学团队，注重青年教师培养和教学团队建设。

3. 资助。遴选立项后每年度资助经费 4 万元，用于工作室建设、参加学术会议和论文发表等。

4. 年度检查。每年末根据申请者三年目标任务的年度计划进行检查。年度检查不达标者将进行督促整改，严重不达标者将视情况予以取消培育计划。

5. 验收。三年培养期满后，分优秀、合格和不合格三个档次进行验收。

取得如下成绩之一者认定为优秀：

①验收时入选者已经成为省级、国家级教学名师或牵头成功申报省级、国家级优秀教学团队；②主持获批国家级科研、教研教改项目，主持取得省级、国家级教学成果(含取得省级国家级一流课程)或科技成果；③个人或团队成员在省级、国家级教学能力竞赛中获奖(省一等奖、国家二等奖)，团队指导学生在国家级学科竞赛中获一等奖；④在四方评教中名列前 3%、个

人科研分值达到 45 分，团队成员平均科研分值达到 30 分。

完成或基本完成三年目标为合格。没完成目标为不合格。

三年验收合格后授予“湘信院教学名师”称号。

(二) 实施优师培养计划

1. 推荐与遴选。每个二级学院按照优师评选条件(附件 1)推荐候选人 3-4 名。由教师发展中心评选出 20 名教师纳入优师培养计划。入选者需签订三年目标任务书(附件 3)。

2. 优师要注重青年教师培养，负责组建 10 名以上教师组成的教学团队。

3. 资助。遴选立项后每年度资助培养经费 4 万元，用于参加学术会议和论文发表等。

4. 年度检查。每年末根据申请者三年目标任务的年度计划进行检查。年度检查不达标者将进行督促整改，严重不达标者将视情况予以取消培育计划。

5. 验收。三年培养期满后分优秀、合格和不合格三个档次进行验收。

取得如下成绩之一者认定为优秀：

①验收时入选者已经成为湖南省教学名师或牵头成功申报湖南省优秀教学团队；②获批省级科研或教研教改重点项目，并取得了省级教学成果(含取得省级精品课程)或科技成果奖；③在省级教学能力竞赛中获二等奖以上，团队指导学生在省级学科竞赛中获一等奖以上；④在四方评教中名列前 5%，个人科研分值达到 40 分，团队成员平均科研分值达到 25 分。

完成或基本完成三年目标为合格。没完成目标为不合格。

三年验收合格后授予“湘信院优秀教师”称号。

(三) 实施青优培养计划

推荐与遴选。本项计划持续六年，三年一个周期。每年每个二级学院按照青优教师评选条件(附件 2)推荐候选人 5-6 名，由教师发展中心评选出 30 名左右教师纳入青优教师培养计划，三年共计推出 100 名青年优秀教师进行培养。

学校实施青优教师培养计划，重在爱校爱教敬业精神、教学与科研能力的培养培训，促进青年教师成长成为湖南信息学院优秀青年骨干教师直至省级青年骨干教师。

青优教师培养计划原则上不做具体考核，由教师发展中心给予年度和三年培养成效评价并提交给教务处、人事处和党委组织部。

(四) 实施夯基培养计划

高校教师的教学基本能力建设是高校教学质量的根本保证，是学校生存发展的根基。教学基本能力主要是指教学基本功、教学研究能力、教学创新能力。学校主要面向近三年新进教师 and 青年教师，实施教学基本能力持续提升计划，每年滚动进行，即近三年每年都进行新进青年教师夯基培养项目，以实现全面提升学校教师的整体教学水平。

名师培养、优师培养、青优培养、夯基培养的培训内容参见附件 4、5。

(五) 教师科研能力专项培养计划

为全面提高教师的科研意识和科研能力，帮助教师掌握最新的科研方法和技术，促进教师的学术交流和合作，为教师的

专业发展提供支持，使其能够在科研领域取得更大的成就。培训内容见附件 6。

该项目具体由科技处负责实施。

(六) 辅导员培养培训计划

为提高辅导员的理论水平和业务能力，帮助辅导员掌握学生工作的方法和技巧，促进辅导员的职业发展，培养具有良好政治素质、职业道德和专业素养的辅导员队伍，学校将持续进行辅导员培养培训计划。培训内容见附件 7。

该项目由学工处具体负责实施。

(七) 实验技术人员培养培训计划

为提高实验技术人员的综合素质和职业能力，帮助实验技术人员掌握最新的实验技术和方法，促进实验技术人员的职业发展，培养具有扎实的理论基础和熟练的实验技能的实验技术人员队伍，使其能够胜任各种实验任务。培训内容见附件 8。

该项目由实验实训中心具体负责实施。

三、组织领导

成立由校长担任组长，主管人事、教学、科研和教师发展工作校领导为副组长，校人事处、教务处、科研处、教师发展中心等部门负责人为成员的培训工作领导小组。领导小组办公室设在教师发展中心，办公室主任由教师发展中心负责人兼任。

四、培训时间与经费使用

(一) 培训时间

集中培训时间采用周二下午、工作日晚上和寒暑假期间，根据需要灵活安排。

(二) 经费预算表(2024 年)

项目	预算(万元)
名师计划	40
优师计划	80
青优计划	20
夯基计划(青年计划)	20
科研能力提升计划	10
辅导员培训计划	70
实验技术员培训计划	10
其他固有培训(青年骨干教师培养 40 万; 教师暑期下企业实践 30 万;教师在线学 习中心 10 万;教学管理人员培训 20 万; 教职工外出考察交流 120 万等)	220
机动	30
合计	500

(三) 经费使用

经费使用采用归口统筹、分项管理的办法。培训经费由教师发展中心归口管理，具体使用由各项目承担部门负责。

- 附件：1. 湖南信息学院教学名师与优师推荐条件
2. 湖南信息学院青优教师推荐条件
3. 名师优师培养三年计划目标任务书
4. 青优、夯基培训计划和内容
5. 专题培训计划
6. 教师科研能力提升培训计划
7. 辅导员培养培训内容
8. 实验技术员培训内容

湖南信息学院教学名师与优师推荐条件

一、基本条件

在校工作 3 年以上，名师候选人年龄不超过 55 周岁，原则上具有博士学位和教授职称。优师候选人年龄不超过 45 周岁，具有硕士学位及以上学历和副教授及以上职称。

二、师德师风

具备良好的师德师风和敬业精神。

三、教育教学

1. 教学能力与教学创新意识强，在校内认可度高。
2. 主持或参与过省级及以上教研教改项目。
3. 教学团队意识与团队组织协调能力强。

四、学术科研

1. 有较强科研能力，主持或参与过省级及以上科研项目。
2. 在国内外学术期刊上发表过一定数量较高质量论文。
3. 具有较强的科技成果转化与社会服务能力。

附件 2

湖南信息学院青优教师推荐条件

一、基本条件

年龄不超过 35 周岁，具有硕士学位和中级及以上职称。

二、师德师风

具备良好的师德师风和敬业精神。

三、教育教学

具备扎实的学科知识和一定的教学经验，教学潜能较大。

四、学术科研

具有较好的科研基础和科研能力。

附件 3

名师优师培养三年计划目标任务书

(申报时填写)

项目	目标内容	预期目标
师德师风	学风与师德师风建设的成效。	
教育教学 成果	1. 获得教研教改课题。	
	2. 发表教研教改论文。	
	3. 出版教材。	
	4. 指导学生获奖。	
	5. 教学竞赛获奖。	
	6. 教学成果奖。	
学术科研 成果	1. 发表科研学术论文。	
	2. 获得科研课题。	
	3. 出版专著。	
	4. 获得专利软著等。	
	5. 获得科研成果奖励。	
	6. 科研成果转化。	
社会服务	1. 参与社会公益事业计划，如公益性科普活动等。	
	2. 参与人才培养、科技推广、乡村振兴、专家咨询和承担公共学术事务等方面的计划。	
	3. 参与产学研合作方面的计划，创新创业指导服务等。	
	4. 参加学术组织并承担相应工作。	
队伍建设	师资队伍建设成效	

项目	目标内容	预期目标
人才培养	指导学生考研、考公、就业等。	
学术交流	1. 国内学术交流活动计划。	
	2. 国际合作与交流。	
教学建设	课程专业学科建设、教学平台与教学资源建设成效。	
成果推广	教学成果、科研成果推广计划。	

附件 4

青优、夯基培训计划和内容

(用于夯基培养，青优培养选择)

一、第一年(2024. 3-2025. 1)

模块	内容	学习形式	参考学时
1. 高等教育理论、法律法规解读 (6 学时)	习近平关于教育重要论述解读	自学+讲座	2
	重要高等教育法律法规(教师法、高教法及民办教育促进法)解读	自学+讲座	2
	现代教育教学理论及发展(如：OBE、SC、信息技术深度融合等)	讲座	2
2. 师德师风建设 (6 学时)	加强师德师风建设，争做“四有好老师”	讲座	2
	校内外教书育人典型事迹报告	观听	2
	教师风貌与礼仪养成	讲座	2
3. 现代大学使命与教学模式 (4 学时)	现代大学使命	讲座	2
	现代大学教学模式	讲座	2
4. 教学设计与组织实施 (8 学时)	教学设计书写规则与技巧	讲座	2
	教学基本功剖析与养成	讲座	2
	课堂教学组织与管理的基本技巧	讲座	2
	课程思政融入的理念与基本方法	讲座	2
5. 信息化教学应用 (4 学时)	教学课件设计与制作基础	讲座	2
	信息化教学能力提升的有效途径与方法	讲座	2

模块	内容	学习形式	参考学时
6. 磨课 (12 学时)	教学基本功训练	自我进行	2
	示范磨课(10 人左右大组)	学院组织	4
	小组磨课(4 人左右一组)	学院组织	4
	磨课汇报(分组进行)	学院组织	2
7. 学习沙龙	个人发起, 提交计划(沙龙主题), 效果佐证	自我组织、经费支持	
8. 个人总结	个人汇报总结	小组交流	
9. 阶段总结	培训工作阶段性总结	大会交流(表彰)	

二、第二年(2025. 2-2026. 1)

模块	内容	学习形式	参考学时
1. 科研意识树立与科研素养提升 (8 学时)	新时期高校科学研究的特点及发展	自学	1
	科研项目选题、申报及研究内容设计、路径规划	讲座	2
	高等教育教学成果获奖培育与申报	讲座	2
	研究报告与学术论文撰写	讲座	2
2. 高等教育国际视野与中国高等教育新格局 (2 学时)	世界视野看中国高等教育新格局	自学	1
	民办高校高质量发展的战略思考	讲座	1
3. 现代教育理念与应用型人才培养模式创新 (14 学时)	应用型本科人才培养质量提升的路径选择、应用型人才培养的思考专题报告	讲座	2
	关于 OBE 教育理念、人才培养模式的思考培训	讲座	2
	OBE 教育理念下课堂教学设计原理与方法	学院组织	1
	高水平课堂教学的实现路径	讲座	2

模块	内容	学习形式	参考学时
	“互联网+教育”背景下，打造智慧课堂的有效途径	讲座	2
	学习评价的设计与创新	学院组织	1
	产教融合背景下的课程设计与实施	讲座	2
	专题研讨： 如何践行 OBE 教育理念，培养高素质应用型人才？ 如何创新改进教学方法，提升课堂教学质量	学院组织	2
4. 专业能力提升 (10 学时)	各二级学院自行拟定具体内容	学院组织	10
5. 高等教育教学新基建 (6 学时)	应用型本科高校“教学新基建”的整体思路与策略选择	讲座	2
	经验分享： (1) 专业建设；(2) 课程建设	观听	2
	专题研讨：如何打造“一流课程”	学院组织	2
6. 学习沙龙	个人发起，提交计划(沙龙主题)，效果佐证	自我组织、经费支持	
7. 学习心得体会交流与 培训工作总结	个人撰写学习总结	自我进行	
	培训工作阶段性总结	大会交流 (表彰)	

三、第三年(2026. 2-2027. 1)

模块	内容	学习形式	参考学时
1. 师德师风建设与人文 素养提升 (6 学时)	加强师德师风建设，争做“四有好老师”	自学	2
	观看全国教书育人楷模先进事迹专题片	观听	2
	校内教书育人典型事迹报告	观听	2
2. 能力提升与团队建设 (10 学时)	实践教学能力的提升	讲座	2

模块	内容	学习形式	参考学时
	创新创业能力提升	学院组织	2
	科研成果实际运用能力提升	讲座	2
	构建校企合作桥梁能力提升	学院组织	2
	教学创新团队建设有效措施	讲座	2
3. 专业建设与“教学新基建”能力提升 (14 学时)	学校《“十五五”学科专业建设规划》解读及专业建设规划的制定	讲座	2
	“教学新基建”能力提升 (1) 加强师资队伍建设, 夯实专业建设的基础	学院组织	12
4. 专业管理与团队建设 (5 学时)	专业建设管理体制与专业带头人职责	学院组织	1
	特色专业文化的构建	学院组织	2
	优秀教学团队建设的思路与对策	讲座	2
5. 学术引领与教育教学创新 (5 学时)	学术创造与引领能力提升对策	讲座	2
	教育教学创新的思路及策略	学院组织	1
	教学创新的方法及途径	讲座	2
6. 学习沙龙	个人发起, 提交计划(沙龙主题), 效果佐证	自我组织、经费支持	
7. 校外(市外、省外)参观考察和沉浸式体验学习	待定(该项计划将根据实际情况分年度进行)		
8. 学习心得体会交流与 培训工作总结	个人撰写学习总结	自我进行	
	培训工作阶段性总结	大会交流 (表彰)	

附件 5

专题培训计划

(用于名师、优师、青优培养)

(以下专题将根据情况择机安排)

专题名称	培训主题	参考课时	培训形式
名师谈教学	教学名师教学经验谈	半天	面授
	细微处见师德	半天	面授
	如何打造魅力课堂	1 天	直播/面授
教学创新设计	基于教学创新的教学设计	2~3 天	工作坊
课程思政融入与课程思政教学比赛	课程思政教学主题	半天	面授
混合式教学经验谈	1. 关于混合式教学的政策解读	2 天	工作坊
	2. 如何进行在线资源建设及 SPOC 建设		
	3. 如何开展校内混合式教学		
	4. 混合式教学案例分享		
Powerpoint 高阶应用	1. 字体的奥义——颠覆认知的 Powerpoint 字效、创意无限——大师级	2 天半	工作坊
	2. Powerpoint 高级图文混排——专业级		
	3. Powerpoint 让图表会说话的——专业级		
	4. 超出想像——灵动且震撼的 Powerpoint 交互式动画制作		
	5. 烧脑训练——秒杀竞争对手的媒体级综合案例分享与训练		

专题名称	培训主题	参考课时	培训形式
教学资源高阶建设	1. 教学素材的采集获取及处理使用技巧——人工智能下的photoshop 黑科技	2 天半	工作坊
	2. 小软件大用途——利用信息化助力教学科研的绝密神操作		
	3. H5 技术在信息化教学中的应用探索与动手实践		
	4. 虚拟现实环境下推动教学改革探索与实践		
成果凝练	教学成果奖的选题、实践、凝练与申报	1 天	面授
	基于成果导向的一流课程建设	半天	面授
	虚拟教研室与未来教师教学发展	半天	面授
教学比赛指导与经验分享	信息化教学比赛、课堂教学比赛、课程思政教学比赛、创新比赛经验分享	1 天	讲座
教学高阶研讨	面向教学基本问题，先进教学理念，新型教学方法，金课等组织高阶专题沙龙进行研讨	不限	沙龙

附件 6

教师科研能力提升培训计划

(内容根据对象不同确定)

A. 人文社科类

培训模块	培训内容	备注
高校科研的认知基础	<ul style="list-style-type: none">● 教学与科研如何协同发展● 知识的积累与课题的发现● 高校青年教师科研中存在的主要问题● 对高校青年教师提升科研能力的思考	青年教师和科研薄弱教师参加
学术论文写作	<ul style="list-style-type: none">● 学术论文写作的理念、方法与案例(一)● 学术论文写作的理念、方法与案例(二)● 学术论文写作的理念、方法与案例(三) (分级展开)	青年教师 优秀教师
社科基金申请	<ul style="list-style-type: none">● 编辑审稿视角下的学术论文写作与发表(围绕基金申请与课题研究, 分析突出问题、清晰申报思路、把握申报要点、分享典型经验、明确申报策略)● 基金申请与课题研究(一): 课题、问题、选题、标题	优秀教师
高层次课题申请与研究	<ul style="list-style-type: none">● 基金申请与课题研究(二): 假设、文献、方法设计● 基金申请与课题研究(三): 项目申报书及其案例分析	优秀教师 高层次教师
高层次科研成果奖的申报和推广	<ul style="list-style-type: none">● 科研成果奖的申报● 科研成果的应用推广	优秀教师 高层次教师
高端对话与交流	<ul style="list-style-type: none">● 就当前的热点科研、前沿科研等组织高端研讨	优秀教师 高层次教师

B. 自然科学类

培训模块	培训内容	主讲人
高校科研的认知基础	<ul style="list-style-type: none"> ● 科教融合：教学与科研如何协同发展 ● 高校青年教师科研中存在的主要问题 ● 高校青年教师如何提升科研能力 	青年教师和科研薄弱教师参加
科研申请的主要问题	<ul style="list-style-type: none"> ● 实战演练，卓越培育——项目被毙的常见原因、对策及中标申请书范例讲解 ● 1. 想清楚：项目申报前的一些思考 ● 2. 写清楚：项目被毙的常见原因 ● 3. 选择参考文献的注意事项 ● 4. 如何化解和弥补标书的不足 ● 5. 中标优秀申请书范例讲解 	青年教师 优秀教师
学术论文写作	<ul style="list-style-type: none"> ● 编辑视角下的学术论文写作与发表 ● 编辑视角下的学术论文实战指导与案例分析 	优秀教师
高阶学术论文写作	<ul style="list-style-type: none"> ● 从写作者视角看学术论文写作与发表过程中的常见问题 ● 写作者视角下的学术论文实战指导与案例分析 	优秀教师 高层次教师
自科基金项目的申请	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然科学基金的基本情况介绍与标书写作前的准备工作 ● 优秀标书竞争力：大同行看得懂，小同行能认可 	优秀教师 高层次教师
高层次课题申请与研究	<ul style="list-style-type: none"> ● 国家自然科学基金申报书各模块写作方法、逻辑要点、撰写技巧 ● 重大科研课题申报书撰写要点 ● 项目申报书案例分析 	优秀教师 高层次教师
高层次科研成果奖的申报和推广	<ul style="list-style-type: none"> ● 科研成果奖的申报 ● 科研成果的应用推广 ● 专利申请 	优秀教师 高层次教师
高端对话与交流	<ul style="list-style-type: none"> ● 就当前的热点科研、前沿科研等组织高端研讨 	优秀教师 高层次教师

说明：三年培训内容方向大致与上表一致，但具体内容会根据对象的不同而另行设计。

附件 7

辅导员培养培训内容

培训模块	具体内容	主讲人员	培训方式	备注
岗前培训 (新进未满一年辅导员)	辅导员职责定位与工作方法	校外专家	校内	每年培训主体内容基本不变，但具体内容会有所不同
	新手辅导员如何克服本领恐慌	校外专家	校内	
	如何成长为学生的知心人热心人引路人	校外专家	线上	
	如何在做实做细学生工作的同时提升自己	校外专家	线上	
	辅导员的九项主要工作职责	校外专家	校内	
	其它：如学生工作概论、辅导员职业规划等	校外专家	校内	
日常培训 (一周一培训)	如何做好共青团工作	校内领导	校内	每年培训主体内容基本不变，但具体内容会有所不同
	文明寝室建设和文明校园工作	校内领导	校内	
	学生处各科室业务专题培训	校内领导	校内	
	朋辈辅导员经验交流分享	校内领导	校内	
	心理助人与应急救护培训	校内领导	校内	
	学生日常事务管理工作	校内领导	校内	
	辅导员素质能力提升培训	校内领导	校内	
	辅导员案例分享	资深老师	校内	

专题培训 (一月一沙龙)	习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神集中学习	校外专家	线上	每年培训主体 内容基本不 变，但具体内 容会有所不同
	学生思政教育与管理	校外专家	校内	
	校园安全稳定和安全教育	校外专家	校外	
	新时代高校思政工作特点、机遇和挑战	校外专家	校内	
	高校辅导员提升政治能力的内涵与方法	校外专家	校外	
	做好新时代意识形态和网络舆情工作	校外专家	校内	
	高校学生管理中常见的法律纠纷与辅导员工作	校外专家	校内	
	大学生心理危机管理	校外专家	校外	
	其他：参加上级部门组织的辅导员专题培训	按上级要求		
	学生工作科研写作与课题申请	校外专家	校内	
	分批次赴校外考察交流学习(如岳麓书院、省外民办兄弟院校)	校外专家	校外	
	举办1期校内学生思想政治工作高级研修班	校外专家	校内	
暑期研修 (一年一外出)	赴北京师范大学等思想政治培训基地集中系统学习	校外专家	校外	

附件 8

实验技术人员培训内容

培训模块	具体内容	主讲人员	培训方式	备注
实验员岗位认知 与实验室管理常规	实验员岗位职责定位、工作内容与专业技术要求	校内专家	校内	按培训对象不同可以一次性完成也可分年进行
	实验室常规管理与维护	校外专家	校内	
	特种实验室的管理与维护	校外专家	线上	
	实验室信息化管理常识	校外专家	线上	
实验教师技能提升	如何提升实验课程教学能力	校内专家	校内	按培训对象不同可以一次性完成也可分年进行
	如何辅助教师教学和学生实验	校内专家	校内	
	分组实践演练	校内专家	校内	
	如何指导学生专业技能竞赛	校外专家	校内	
专业实验技术 能力提升	计算机类专业实验设备使用技术(一)(二)(三)	校外专家	校内	按培训对象不同可以一次性完成也可分年进行
	电子类专业实验设备使用技术(一)(二)(三)	校外专家	校内	
	商管类专业实验设备使用技术	校外专家	校外	
	艺体类专业实验设备的使用与维护	校外专家	校内	
	特种实验设备使用技术	校外专家	校外	